# 

**Аннотация к рабочей программе по технологии. 5-7 класс.**

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5-7 классов (базовый уровень), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология», Технология : авторская программа : 5-8 (9) классы / Н.В.Синица, П.С.Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2015. Ориентирована на работу по учебникам «Технология» 5, 6, 7 классы, под редакцией Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко (М.:Вентана-Граф, 2015г.).

УМК:

* Технология: 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / [Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д Симоненко и др.]. 4-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф, 2016. – 208с. : ил.
* Технология: 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / [Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д Симоненко и др.]. 3-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф, 2017. – 208с. : ил.
* Технология: 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / [Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д Симоненко и др.]. 3-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф, 2017. – 208с. : ил.
* Технология: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица, П.С. Самородский.- 2-е изд., дораб .- М. :Вентана-Граф, 2016. - 192 с.
* Технология: 6 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица, П.С. Самородский.- 2-е изд., дораб. - М. :Вентана-Граф, 2016. - 160с.
* Технология: 7 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица, П.С. Самородский.- 2-е изд., дораб. - М. :Вентана-Граф,2016. – 152 с.

*Общие цели преподавания предмета:*

Изучение предмета «Технология» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* *формирование* целостного представления: о составляющих техносферы, о роли техники и технологии в современном мире; о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства;
* *освоение*технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; освоение основ культуры созидательного труда;
* *развитие* функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся, необходимой для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; овладения общетрудовыми умениями с учетом безопасных приемов труда;
* *развитие* личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Технология», в основу которого положена проектная деятельность;
* *формирование* специальных умений по поиску и использованию технологической информации для решения учебных задач и разрешения проблем в процессе работы над проектами;
* *развитие* познавательного интереса, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных способностей;
* *воспитание* трудолюбия, бережливости, предприимчивости, аккуратности, уважительного отношения к людям разных профессий;
* *формирование* системы социальных ценностей: понимание значимости технологического образования и прикладного знания для каждого человека; общественной потребности в развитии науки, техники и технологий; отношение к технологии как возможной области будущей практической деятельности, осознанное определение своих жизненных и профессиональных планов;
* *приобретение* обучающимися опыта созидательной деятельности, опыта познания и самообразования; ключевых навыков, составляющих основу метапредметных компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, а именно: навыков выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества организаторских способностей; ответственности за результаты своего труда;
* *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда с использованием распространенных инструментов, навыков измерений, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

К моменту начала обучения в основной школе у младших школьников сформировано общее первоначальное представление о современном мире технике (техносфере), сформированы лишь элементы функциональной грамотности (умения по выполнению простейших технологических операций ручным способом) и элементы проектной деятельности.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной и прагматической направленности учебного процесса: совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, усваивается новое содержание, формируется функциональная грамотность, значительно расширяется кругозор о техносфере и ее профессиях, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, увеличивается объем используемых учащимися компонентов проекта.

**Место и роль предмета «Технология» в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Технология» в 5-7 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. При этом предусмотрены практические и лабораторные работы при изучении каждого раздела. Технологическая подготовка – это оперативное введение содержания, адекватно отражающего смену реалий (развитие техники и технологий в современном мире); знакомство с современным производством и распространенными в нем технологиями; создание мотивации у школьников для профессиональной деятельности в материальной и технической сферах производства, что способствует включению школьников в личностные универсальные учебные действия (УУД) и приводит к развитию личностных достижений учащихся.

С учётом общих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую на­правленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

К выполнению каждым учеником рекомендовано не менее 3-х проектов в учебном году, что создает естественную среду для активного включения школьников в познавательные логические, коммуникативные и регулятивные УУД. Поэтому без предмета «Технология» качественное формирование метапредметных и личностных результатов не представляется возможным.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

*В результате изучения технологии учащиеся овладевают:*

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; уважительного отношения к труду и результатам труда;
* организовывать работу в команде.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

* формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.

**Общая характеристика учебного предмета.   
Особенности реализации программы**

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Программа включают в себя разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

По новым стандартам технологического образования в сравнении с действующим стандартом объем часов в 5-7 классах составляет, как и раньше, 2 часа/нед. Но при этом содержание усложнено. Усложнение материала происходит и за счет того, что учащиеся должны выполнить 3 проекта в течение учебного года.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся 5 классов – не более 10 минут.

Проектная деятельность является концептуальной основой программы. В течение учебного года учащиеся 5-7 классов должны выполнить не менее 3-х проектов. Включение учащихся в проектную деятельность начинается в 1-й четверти. Поскольку учебные проекты входят в содержание разделов программы, то для формирования метапредметных и личностных результатов средствами проектной деятельности время, предусмотренное на раздел «Исследовательская и опытническая деятельность», может перераспределяться между разделами : «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

В связи с перераспределением времени между указанными разделами появляется возможность осуществлять мотивированный запуск проекта, включать учащихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выработка альтернативных вариантов и выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

При организации творческой проектной деятельности учащихся внимание акцентируется на потребительском назначении и стоимости того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Учитель должен применять технологию «Консультирование», что обеспечит успешность ученика на каждом этапе проектной деятельности. При этом учитель должен мотивировать школьников на выбор такого объекта проектирования, который обеспечил бы охват максимума технологический операций, рекомендованных в программе для освоения в соответствии с ФГОС основного образования. Объект должен быть посильным для школьников 5-7 классов, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Проектная деятельность способствует формированию у учащихся УУД (личностных, познавательных общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

*- культура и эстетика труда;*

*- получение, обработка, хранение и использование технико-технологиче­ской информации;*

*- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;*

*- основы черчения, графики и дизайна;*

*- знакомство с миром профессий;*

*- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;*

*- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.*

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение учащихся в УУД); при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение учащихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения – учебно-практиче­ская деятельность учащихся. Приоритетными методами являются: упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими и экологическими требованиями (рациональное расходование материалов, утилизация отходов).

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией – при изучении свойств материалов, с физикой – при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством – при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, разработкой и изготовлением полезных изделий.

Практико-ориентированная учебная деятельность на уроках технологии предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии изготовления изделий), способы осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями). Все это обусловливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода и способствует активному включению учащихся в комплекс УУД: личностных, познавательных общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных.

1. **Планируемые личностные, метапредметные и предметные   
   результаты освоения учебного курса**

***Личностные результаты:***

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;

- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;

- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);

- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;

- нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

***Метапредметные результаты:***

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета и др.;

- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технологической деятельности в ситуациях, не допускающих стандартное применение одного из них; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования технологического процесса или методики;

- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, поиск новых решений возникшей технологической или организационной проблемы;

- виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективная оценка вклада своей познавательной деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм, правил культуры и безопасности труда в соответствии с познавательно-трудовой деятельностью.

***Предметные результаты***

*В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения, способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов и с учетом областей их применения;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* расчет стоимости материалов, затраченных на продукт труда.

*В мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации;
* публичная презентация и защита проекта, изделия или услуги.

*В физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности, силы и пластичности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия по технологии будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в УУД на каждом этапе урока.

***Раздел «Электротехника»***

***Выпускник научится:***

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации;

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»***

***Выпускник научится:***

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

***Выпускник научится:***

• изготовлять с помощью различных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;

• определять и исправлять дефекты швейных изделий;

• выполнять художественную отделку швейных изделий;

• изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

• определять основные стили одежды и современные направления моды.

***Раздел «Кулинария»***

***Выпускник научится:***

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

• выбирать пищевые продуты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

• экономит электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

***Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»***

***Выпускник научится:***

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выполнять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

# Содержание учебного предмета и тематическое планирование

# с указанием количества уроков

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела программы,  количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы.**  **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Раздел 1 «Кулинария» (10 ч.)** | |
| Тема  **«Санитария  и гигиена на кухне»**  *(1 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Профессия повар  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи.Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой и жидкостью.  Подготавливать посуду и инвентарь к приготовлению пищи |
| Тема  **«Физиология  питания»**  *(1 ч)* | ***Основные теоретические сведения***  Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды |
| Тема  **«Бутерброды  и горячие  напитки»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Готовить и оформлять бутерброды.Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах.Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере.Готовить горячие напитки (чай, кофе, какао).Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки.  Дегустировать бутерброды и горячие напитки |
| Тема  **«Блюда из овощей и фруктов»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов  Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов.Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов.Выполнять нарезку овощей.Выполнять художественное украшение салатов.Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки.Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.Готовить салат из сырых овощей или фруктов.Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей.Готовить гарниры и блюда из варёных овощей.Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.  Находить и предъявлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека; о методах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов |
| Тема  **«Блюда из яиц»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам |
| Тема  **«Приготовление завтрака.**  **Сервировка стола к завтраку»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки |
| **Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» (1ч.)** | |
| Тема  **«Интерьер кухни, столовой»**  *(1 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).  Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК.  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов |
| **Раздел 3 Электротехника» (1ч.)** | |
| Тема  **«Бытовые электроприборы»**  *(1 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ)  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника |
| **Раздел 4 «Технологии обработки конструкционных материалов» (20 ч.)** | |
| Тема  ***«Технологии ручной обработки древесины  и древесных материалов»***  *(12 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карты.Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертёж.Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы.Конструкционные древесные материалы.Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.  Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Организовать рабочее место учащегося для столярных работ.Читать и выполнять графическое изображение изделия.Размечать плоское изделие.Определять породы древесины.Характеризовать пиломатериалы и древесные материалы. Знать элементы пиломатериалов.Выполнять рациональные и безопасные приёмы работ ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении. Соединять детали из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.Работать ручными инструментами с соблюдением правил безопасности.  Проводить поиск в Интернете аналогов своего проектируемого изделия |
| Тема  **«*Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов*»**  *(4 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы.Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов.Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.  Правила безопасной работы  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Оборудовать рабочее место для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.Ознакомиться с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Планировать слесарные работы. Размечать детали из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.Выполнять правку, резание, зачистку и гибку металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.  Соединять тонкие металлические листы фальцевым швом и заклёпками |
| Тема  **«*Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов*»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок.  Правила безопасной работы на сверлильном станке ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Изучать устройство и работу сверлильного станка. Ознакомиться с машинными тисками и способами крепления заготовок. Отработать приёмы сверления на сверлильном станке |
| Тема  **«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»** *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места, приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком.  Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Организация рабочего места  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Выполнять подготовительные работы и работы по выпиливанию фигуры лобзиком. Разрабатывать и наносить рисунок на изделие. Выполнять работы по выжиганию рисунка и зачистке изделия |
| **Раздел 5 «Создание изделий из текстильных материалов» (20ч.)** | |
| Тема  **«Свойства  текстильных  материалов  из волокон  растительного  происхождения»**  *(2ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований |
| Тема  **«Конструирование швейных  изделий»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий |
| Тема  **«Швейная  машина»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад  ***Практическая работа. Основные виды***  Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом  Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда |
| Тема  **«Технология  изготовления швейных  изделий»**  *(10 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: ручное обмётывание; смётывание; замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения и основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке).  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготовлять образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной |
| Тема  **«Декоративно-прикладное**  **искусство»**  *(4 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в вышивке крестом  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Подбирать материалы и оборудование для вышивки крестом. Выполнять образцы вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера. Знакомиться с профессией вышивальщица |
| **Раздел 6 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16ч.)** | |
| Тема  ***«*Исследовательская**  **и созидательная деятельность*»***  *(16 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект | |

**6 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела программы,  количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы.**  **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Раздел «Кулинария» (10 ч.)** | |
| Тема  **«Блюда из круп и макаронных изделий»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Читать маркировку и штриховые коды на упаковках.Выполнять механическую кулинарную обработку крупы.Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую каши.Определять консистенцию блюда.Готовить гарнир из макаронных изделий.Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий.  Дегустировать блюда из круп и макаронных изделий |
| Тема  **«Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.  Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Определять свежесть рыбы органолептическими методами.Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.Выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы.Осваивать безопасные приёмы труда.Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.Определять качество термической обработки рыбных блюд.Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.  Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов |
| Тема  **«Блюда из мяса и птицы»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.  Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Определять качество мяса и птицы органолептическими методами.Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы.Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.Выполнять механическую кулинарную обработку мяса и птицы.Осваивать безопасные приёмы труда.Выбирать и готовить блюда из мяса и птицы.Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.  Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам |
| Тема  **«Первые блюда»** *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.  Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Определять качество продуктов для приготовления супа.Готовить бульон.Готовить и оформлять заправочный суп.Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа.Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью.Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря.Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.  Находить и предъявлять информацию о различных видах супа |
| Тема  **«Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду.Подбирать столовые приборы и посуду для обеда.Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола.  Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2ч.)** | |
| Тема  **«Интерьер дома»**  *(1 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.  Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера.Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты.Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет.  Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др. |
| Тема  **«Комнатные растения в интерьере»**  *(1 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере.  Технология выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнер  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений.Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями.  Знакомиться с профессией фитодизайнер |
| **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»(20 ч.)** | |
| Тема  **«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**  *(6 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.  Конструирование и моделирование изделий из древесины. Сборочный чертеж и спецификация объемного изделия. Технологическая карта.  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.  Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы.  Конструировать и моделировать изделий из древесины и древесных материалов.  Разрабатывать сборочный чертеж со спецификацией объемного изделия и составлять технологическую карту. |
| Тема  **«Технологии машинной обработки древесины и древесных**  **материалов»**  *(4 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Изучать устройство и подготавливать к работе токарный станок для вытачивания изделий из древесины. Выполнять вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте |
| Тема  **«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**  *(10 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами.Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка.  Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Знакомиться с видами и свойствами металлического проката.Разрабатывать сборочный чертёж металлического изделия с использованием штангенциркуля.  Выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой, рубку металлических заготовок зубилом, опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20 ч.)** | |
| Тема  **«Свойства текстильных материалов»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон.Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле.Оформлять результаты исследований.  Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон |
| Тема  **«Конструирование швейных изделий»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий |
| Тема  **«Моделирование одежды»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда.  Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Выполнять эскиз проектного изделия.Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды.Моделировать проектное швейное изделие.Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д.Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.  Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства |
| Тема  **«Швейная машина»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы.Определять вид дефекта строчки по её виду.Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.Подготавливать швейную машину к работе.Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.  Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине |
| Тема  **«Технология изготовления швейных изделий»**  *(8 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей.Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.  Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.Дублировать детали кроя клеевой прокладкой.Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом.Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.Изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание.Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.).Выполнять подготовку проектного изделия к примерке.Проводить примерку проектного изделия.Устранять дефекты после примерки.Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды.Овладевать безопасными приёмами труда.  Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной |
| Тема **«Художественные ремёсла»**  *(4 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.  Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Изучать материалы и инструменты для вязания.Подбирать крючок и нитки для вязания.Вязать образцы крючком.Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.  Находить и предъявлять информацию об истории вязания |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16 ч.)** | |
| Тема **«Исследовательская и созидательная деятельность»**  *(16 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.  Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников.Определять цель и задачи проектной деятельности.Изучать этапы выполнения проекта.Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».Выполнять проект по разделу «Кулинария».  Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект |

**7 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела программы,  количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы.**  **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Раздел 1 «Кулинария» (10 ч.)** | |
| Тема  **«Блюда из молока и молочных продуктов»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами.Определять срок годности кисломолочных продуктов.Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога.Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов.Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.  Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания |
| Тема  **«Мучные изделия»**  *(4 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочноготеста и выпечки мучных изделий  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.Осваивать безопасные приёмы труда.Готовить изделия из жидкого теста.Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного или песочного теста.  Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки |
| Тема  **«Сладкие блюда»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов.Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий.Осваивать безопасные приёмы труда.Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты.Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.  Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления |
| Тема  **«Сервировка сладкого стола»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола.Подбирать столовые приборыи посуду для сладкого стола.Составлять меню.Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.  Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера |
| **Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» (3ч.)** | |
| Тема  **«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»**  (*2ч.*) | ***Основные теоретические сведения***  Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.  Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения.Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».Знакомиться с понятием «умный дом».  Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер |
| Тема  **«Гигиена жилища»**  (*1ч.*) | ***Основные теоретические сведения***  Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Выполнять генеральную уборку кабинета технологии.Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине.  Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений |
| **Раздел 3 «Электротехника» (1 ч.)** | |
| Тема  **«Бытовые электроприборы»**  (*1ч.*) | ***Основные теоретические сведения***  Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате, современные технологии и технические средства создания микроклимата  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов.  Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи |
| **Раздел 4 «Технологии обработки конструкционных материалов»(22 ч.)** | |
| Тема  **«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**  *(8 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.Заточка лезвия режущего инструмента.Развод зубьев пилы.Настройка стругов.Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.  Правила безопасной работы ручными столярными инструментами  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Определять плотность древесины по объёму и массе образца.Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера.Определять отклонения и допуски размеров отверстия и вала.Выполнять затачивание лезвия ножа и настраивать рубанок.  Изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель |
| Тема  **«Технологи ручной обработки металлов и искусственных материалов»**  *(4 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Классификация и термическая обработка сталей.Правила безопасной работы при термообработке сталей.  Профессии, связанные с термической обработкой материалов  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Распознавать виды металлов и сплавов. Исследовать твёрдость, упругость и пластичность сталей посредством обработки напильником, гибкой, ковкой (например, закалённой и незакалённой стали).Подготавливать заготовки и инструменты для нарезания резьбы.  Выполнять резьбу на токарном станке, нарезание на стержне резьбы плашкой и резьбы в гайке метчиком |
| Тема  **«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»**  *(4 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Токарно-винторезные станки и их назначение.Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления.Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.  Информация о токарных станках с ЧПУ  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Знакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Выполнять крепление заготовок и резца на токарном станке, точение наружной цилиндрической поверхности заготовки, точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контролировать размеры детали.  Вытачивать стержень для нарезания резьбы |
| Тема  **«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**  *(6 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.  Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины.Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учётом декоративных и технологических свойств.  Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из металла |
| **Раздел 5 «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч.)** | |
| Тема  **«Свойства текстильных материалов»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения.Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей.Определять сырьевой состав тканей.Находить и предъявлять информацию о шёлкоткачестве.  Оформлять результаты исследований |
| Тема  **«Конструирование**  **швейных изделий»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.Строить чертёж прямой юбки.  Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды |
| Тема  **«Моделирование одежды»** *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Выполнять эскиз проектного изделия.Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу.Изучать приёмы моделирования юбки со складками.Моделировать проектное швейное изделие.Получать выкройку швейного изделия из журнала мод.Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю.  Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках |
| Тема  **«Швейная машина»**  *(2 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Изготовлять образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине |
| Тема  **«Технология изготовления швейных изделий»**  *(8 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.  Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.Выкраивать косую бейку.Выполнять раскрой проектного изделия.Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.Изготовлять образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.Стачивать косую бейку.Изготовлять образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом.Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии.Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.Выполнять подготовку проектного изделия к примерке.Проводить примерку проектного изделия.Устранять дефекты после примерки.Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.  Находить и предъявлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки |
| Тема  **«Художественные ремёсла»** *(6 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.  Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки.Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками.Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.Знакомиться с профессией вышивальщица.  Находить и предъявлять информацию о лицевом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом |
| **Раздел 6 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч.)** | |
| Тема **«Исследовательская и созидательная деятельность»**  *(10 ч.)* | ***Основные теоретические сведения***  Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.Этапы выполнения проекта: поисковый (подготови­тель­ный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.  Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта  ***Практическая работа. Основные виды деятельности***  Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. |

# 3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

**3.1. Учебно-методическая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник | УМК:  -Технология: 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / [Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д Симоненко и др.]. 4-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф, 2015. – 208с. : ил.  -Технология: 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / [Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д Симоненко и др.]. 3-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф, 2017. – 208с. : ил.  -Технология: 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / [Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д Симоненко и др.]. 3-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф, 2016. – 208с. : ил. |
| Методическое  пособие | -Технология: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица, П.С. Самородский.- 2-е изд., дораб .- М. :Вентана-Граф, 2016. - 192 с.  -Технология: 6 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица, П.С. Самородский.- 2-е изд., дораб. - М. :Вентана-Граф, 2016. - 160с.  -Технология: 7 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица, П.С. Самородский.- 2-е изд., дораб. - М. :Вентана-Граф,2016. – 152 с.  -Технология: программа: 5-8 классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015. Универсальная линия. Соответствует ФГОО ООО (2010г.). |
| Учебно-методичес-кое пособие для учителя (проектная деятельность) | Мелехина С.И. Учебная проектная деятельность в формировании метапредметных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина. Кирово-Чепецк: ООО «Типография «Движение – Полиграфдизайн», 2015. |
|  |  |

**3.2. Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | http://www.openclass.ru/user |
| 2. | http://www.eor.it.ru |
| 3. | <http://www.cnso.ru/tehn> |
| 4. | http://yaro-vik.ru |
| 5. | <http://tehnologia.59442> |
| 6. | http://www.domovodstvo.fatal.ru |
| 7. | http://e-azbuka.ru/ |
| 8. | <http://school-collection.edu.r> |
| 9 | <http://nsportal.ru/> |
| 10. | https://learningapps.org |

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

***Характеристика учебных помещений***

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Они должны отвечать Санитарно-эпидемическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Новым в оснащении мастерских технологий является создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также с учетом из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

***Расчет количественных показателей материально-технического обеспечения***

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке ткани, других текстильных материалов и пищевых продуктов рассчитывалось из условия деления класса (30 учащихся) на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательном учреждении в объем комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

К – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);

М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников);

П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств  материально-технического  обеспечения** | **Примечания** | | | | |
| **Основная школа** |  | | | |
| **Направление  технологической подготовки** | **Базовый уровень** |  | | |
| **1.** | **Печатные пособия** | **Технология  ведения дома** |  |  | | |
|  | Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки | М | М |  | | |
|  | Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов технологической подготовки учащихся | М | М | При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы | | |
|  | Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся | К/П | К/П | Технологические карты, схемы, альбомы и др. для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного пользования | | |
|  | Раздаточные контрольные задания | К | К |  | | |
|  | Портреты выдающихся деятелей науки и техники | М | М | Комплекты портретов для различных разделов технологической подготовки | | |
|  | Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению | М | М | В сфере материального производства и сфере услуг | | |
| **2.** | **Информационно-коммуникационные средства** | | | | | |
|  | Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники | М | М | | Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение информации для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора | |
|  | Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии | М | М | |
|  | Интернет-ресурсы по основным разделам технологии | М | М | |
| **3.** | **Экранно-звуковые пособия** | | | | | |
|  | Видеофильмы по основным разделам и темам программы | М | М | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг | М | М |  |
|  | Таблицы и транспоранты по основным темам разделов программы | М | М | Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала, учитывающие особенности авторских программ |
|  | Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы | М | М |
| **4.** | **Технические средства обучения** | | | |
|  | Экспозиционный экран на штативе или навесной | М | М | С размерами сторон не менее  1,25 х 1,25 м. |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) | М | М | Диагональ телевизора – не менее 72 см. Возможно использование «видеодвойки» |
|  | Телевизор-плазма | М | М |
|  | Цифровой фотоаппарат | М | М | Для подготовки дидактического материала к уроку |
|  | Мультимедийный компьютер | М | М | С выходом в Интернет и пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных) |
|  | Сканер[[1]](#footnote-1)\* | М | М |  |
|  | Принтер цветной\* | М | М |  |
|  | Копировальный аппарат\* | М | М | Возможно использование одного экземпляра оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии |
|  | Мультимедийный проектор\* | М | М |
|  | Плоттер (для распечатывания выкроек) | М |  |
|  | Средства телекоммуникации | М | М |  |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | |
|  | Аптечка | М | М | Содержание аптечки обновляется ежегодно |

# Список литературы

1. Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. Киров: ИРО Кировской области, 2015.
2. Мелехина, С.И. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 классы: пособие для учителя (содержит тренировочные упражнения для включения в УУД) / С.И. Мелехина, ИРО Кировской области. Киров: Типография «Старая Вятка», 2008.
3. Мелехина, С.И. Учебная проектная деятельность в формировании метапредметных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина. Кирово-Чепецк: ООО «Движение – Полиграфдизайн», 2014.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552 / 03.

1. [↑](#footnote-ref-1)