**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку. 5-6 класс.**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)» для 5-6 класса (углубленный уровень), предметная область «Иностранные языки», составлена в основе с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык» по немецкому языку, 5-6 класс (авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садомова) издательского центра «Просвещение».

 Предмет изучается на углубленном уровне.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основная школа — второй уровень общего образования. Он является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальный, основной и старший. Данный уровень характеризуется наличием значительных изме­нений в развитии школьников, так как к моменту начала об­учения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуни­кативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает сте­пень самостоятельности школьников и их творческой актив­ности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений.

В ходе работы над учебным материалом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении эти проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащихся.

В основной школе систематически используется аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

**Цели и задачи обучения немецкому языку**

**Основная цель** обучения немецкому языку в 5-6 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способностей и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изуче­нию немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценно­стных ориентаций и творческого потенциала.

Рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные **задачи**, а именно:

**I**.1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht" и „kein", о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

**II.** 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а)- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную

 информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?";

 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!";

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к своему сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

находить в тексте требуемую информацию;

кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**III**.1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Muttertag", „Ostern" и др.);

некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

**IV**.1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематиче­ские и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Согласно учебному плану Лицея всего на изучение немецкому языку 5-6 класс отводится 4 час в неделю.

#  **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

* уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* *аудирование:*
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
* *чтение:*
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

* заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых
* в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов
* и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочными материалами (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами изучаемого иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого иностранного языка.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Универсальные учебные действия**

Приоритетной целью школьного образования является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным

благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

— *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

— *создают* условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию,

высокую социальную и профессиональную мобильность;

— *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетенций в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

1) личностные;

2) регулятивные (включая саморегуляцию);

3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;

4) коммуникативные.

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать

свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

*Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

*Познавательные действия* включают исследование, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

**5 класс**

***Личностные результаты****.*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание

доставить радость людям;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка:

элементарные представления о культурном достоянии стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах

творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и

 самостоятельность;

опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты:***

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

 расширение общего лингвистического кругозора школьника;

 развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

 овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

***Предметные результаты***

*В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом пятиклассник научится*:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

*Пятиклассник получит возможность научиться*:

 - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

 - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

 - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

*В говорении* пятиклассник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании* пятиклассник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении*  пятиклассник научится:

читать небольшие тексты различных типов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

 - аналогии с родным языком,

 - конверсии,

 - контексту,

 - иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; Пятиклассник получит возможность научиться:

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые

 распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять:

главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

хронологический/логический порядок;

причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного текста;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

*В письме* пятиклассник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на

 план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Обучающийся, окончивший 6 класс, научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Получит возможность научиться:***

* *вести диалог – обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

**Получит возможность научиться:**

* *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

**Аудирование:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

***Получит возможность научиться:***

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Получит возможность научиться:***

* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

***Получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

***Получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 6 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* имена существительные при помощи суффиксов;
* имена прилагательные при помощи суффиксов;
* числительные при помощи суффиксов.

***Получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

**Грамматическая сторона речи:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Presens Perfekt Preteritum Futurum;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: werden + Infinitiv;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: wollen, konnen, mussen, sollen, durfen, mogen;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

***Получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчиненные предложения;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
* *распознавать и употреблять речи словосочетания.*

**Социокультурные знания и умения:**

* входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Получит возможность научиться:***

* использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Получит возможность научиться:***

* *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств. Мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

 **1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятель­ности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуни­кативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные уме­ния, которые представляют собой результат овладения ино­странным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе го­ворения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языко­вые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование ком­муникативной компетенции неразрывно связано с социокуль­турными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них на­рушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Основное содержание обучения.** Предметное

***Предметное содержание речи***

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

***Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения***

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (базовый уровень), от 5 реплик (повышенный уровень) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1-1,5 мин.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 8 - 10 фраз (базовый уровень), от 10-15 фраз (повышенный уровень).

Продолжительность монолога —1- 1,5.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500 слов (базовый уровень), 600 слов (повышенный уровень).

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов (базовый уровень), 350 слов (повышенный уровень).

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 200 слов (базовый уровень), 250 слов (повышенный уровень).

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 20—30 слов, включая адрес) (базовый уровень); 40 слов (повышенный уровень);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 30—40 слов, включая адрес (базовый уровень); 50-60 слов (повышенный уровень);

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковые знания и навыки***

*Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи модальных гла­голов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопреде­ленно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степе­ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количе­ственных и порядковых числительных.

***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

***Языковые средства***

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах изученной тема­тики , в объеме 620 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

4) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, (anfangen, beschreiben).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt. (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**2. Содержание тем учебного предмета**

**5 класс.**

**1. Каникулы. (Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? *Wiederholungskurs.*)** (15 ч.) (Привет, пятый класс! С чем пришли мы из четвёртого класса?)

Первый учебный день в новом учебном году. Знакомство родителей. Знакомство с новым сказочным героем – Котом в сапогах. Занятия детей летом. Выдающиеся люди Германии.

Проверочная работа. Входная диагностика.

**2. Города, страны изучаемого языка. *(Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?)*** (12 ч) (Старый немецкий город. Что в нем?)

Описание немецкого города, его улиц. Рассказ о стране изучаемого языка – Германии. Название построек.

Мини –проект: «Мой город».

Контрольная работа по теме: «Старый немецкий город. Что в нём?».

**3. Население города: люди и животные. *(In der Stadt ... Wer wohnt hier?) (11 ч)*** (В городе… Кто здесь живёт?).

Жители города: люди и животные. Диалог-спор и диалог- обмен мнениями о погоде. Образ жизни других народов.

Контрольная работа по теме: «В городе… Кто здесь живёт?»

 **4. Улицы города и транспортное движение. (*Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?) (10 ч)***  (Улицы города. Какие они?).

Описание городских улиц, уличного движения, пешеходов, транспорта. Знаменитые немецкие марки автомобилей.

Контрольная работа по теме: «Улицы города. Какие они?»

**5. Проживание в городе. Типы немецких домов. (*Wo und wie wohnen hier die Menschen?) (11 ч)*** (Где и как живут здесь люди?)

Название адреса по-немецки. Описание зданий: домов, построек разного вида. Ориентирование в незнакомом городе. Знаменитые здания Германии.

Контрольная работа по теме: «Где и как живут здесь люди?»

**6. Обустройство немецкой квартиры/дома. (*Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?)*** (11 ч) (У Габи дома. Что мы здесь видим?) Рассказ о Габи и её семье. Описание жилого дома. Интерьер комнаты. Охрана окружающей среды. Немецкие детские комнаты, игровые уголки.

Проект: «Охрана окружающей среды.»

Контрольная работа по теме: «У Габи дома. Что мы здесь видим?»

**7. Природа. Праздники Германии: Рождество, Пасха. (*Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?) (13 ч)*** (Как выглядит город Габи в разные времена года?). Описание города Габи в разные времена года. Погода, времена года, календарь. Немецкие праздники. Традиции проведения праздников в Германии, подготовка подарков к ним.

Контрольная работа по теме: « Как выглядит город Габи в разные времена года?»

**8. Проблемы экологии. *(Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber*** ... ) (14 ч) (Генеральная уборка в городе…..).

Уборка в городе. Защита окружающей среды. Информация о профессиях.

Профессии, о которых мечтают немецкие дети.

Проект: «Мы строим город.»

Контрольная работа по теме: «Генеральная уборка в городе…..».

**9. Покупки, Деньги. *(Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?)*** (14 ч) (Гости снова прибывают в город….).

Куда можно пойти в городе? Описание города. Гости из космоса. Туристы из других стран. Европейские деньги – бумажные купюры и монеты – как они выглядят? Покупки в городе.

Контрольная работа по теме: «В городе снова гости!»

**10. Взаимоотношения с друзьями. *(Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?) (14 ч)*** (Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?).

Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. Наши пожелания гостям. Сувениры. Подготовка к празднику. За праздничным столом. Угощение за столом. Праздничные блюда. Образцы приглашений на прощальный вечер.

Формулы речевого этикета за столом.

Годовая контрольная работа.

**11. Досуг и увлечение – чтение (15 ч)**

Популярные произведения современных немецких детских писателей. Детские сказки, басни классиков немецкой литературы. Различные жанры литературного творчества.

**Направления проектных работ обучающихся**

1.Meine Familie.

2. Das Haus, wo ich lebe.

3. Die Natur und wir.

4. Beschreibung der Stadt in den verschiedenen Jahreszeiten.

5. Mein Land.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, блок** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  |
| **Каникулы. (Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?)**  | **15** | • Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.• Составлять рассказы о лете и летних каникулах.• Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.• Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.• Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.• Инсценировать прослушанные диалоги.• Читать тексты с полным пониманием.• Выражать своё мнение о прочитанном.• Выбрать проект, наметить план и этапы работы над ними. |
| **Города, страны изучаемого языка. (Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?)**Блок 1.Lernst du was, so weißt du was! | **12**2 | • Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».• Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.• Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты».• Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков.• Систематизировать образование множественного числа существительных. • Использовать в речи существительные во множественном числе.• Возражать, используя отрицания kein и nicht.• Употреблять отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben  | 2 | • Называть по-немецки объекты в городе.• Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.• Читать текст, отвечать на вопросы к тексту.• Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их.• Слушать текст в записи на диске.• Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. • Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков |
| Блок 3. Sprechen wir!  | 2 | • Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.• Рекламировать город, описывать его, используя рисунки.• Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».• Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице».• Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок |
| Блок 4–5. Was wir schon wissen und können  | 2 | • Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу.• Выделять интернационализмы.• Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город».• Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. • Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  | 1 | • Писать словарный диктант.• Описывать город с опорой на рисунок.• Разыгрывать сценки в ситуации «На улице».• Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город.• Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen  | 2 | • Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.• Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей |
|  Контрольная работа  | 1 | 1. Употреблять изученный языковой и речевой материал в ситуации контроля
 |
| **Население города. Люди и животные. (Kapitel II. In der Stadt … Wer wohnt hier?)**Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | **11**2 | • Использовать для семантизации лексики словарь.• Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.• Употреблять новую лексику для описания.• Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.• Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.• Осмыслить словосложение как один из видов словообразования |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben  | 2 | • Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. • Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.• Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.• Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.• Обмениваться информацией |
| Блок 3. Sprechen wir! | 2 | • Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.• Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.• Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их.• Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.• Составлять диалоги по аналогии.• Слушать текст в записи с порой на рисунки.• Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте |
| Блок 4. Was wir schon wissen und können  | 2 | • Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.• Расспрашивать друга о его любимом животном.• Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».• Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.• Описывать своих любимых животных, характеризуя их.• Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.• Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания |
| Блок 5. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  | 1 | • Повторить лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • Выполнить упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.• Работать над выбранным проектом |
| Блок 6. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen  | 1 | • Называть и описывать животных, популярных в Германии.• Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом |
| Контрольная работа  | 1 | 1. Употреблять изученный языковой и речевой материал в ситуации контроля
 |
| **Улицы города и транспортное движение. (Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?)** Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  | **10**2 | • Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.• Составлять предложения из отдельных слов по теме.• Слушать текст с опорой на рисунок.• Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.• Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • Составлять пары слов с противоположным значением |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben  | 2 | • Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).• Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст) |
| Блок 3. Sprechen wir!  | 2 | • Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.• Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.• Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.• Читать диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.• Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».• Рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.• Употреблять в речи притяжательные местоимения |
| Блок 4. Was wir schon wissen und können  | 1 | • Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.• Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.• Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.• Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.• Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города» |
|  Блок 5. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  | 1 | • Повторять лексику и грамматику по теме главы.• Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.• Работать над выбранным проектом.• Повторять материал предыдущих глав |
| Блок 6. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen  | 1 | • Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете |
| Контрольная работа  | 1 | 1. Употреблять изученный языковой и речевой материал в ситуации контроля
 |
| **Проживание в городе. Типы немецких домов. (Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?)** Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  | **11**2 | • Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.• Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.• Называть немецкие адреса.• Указывать на местоположение объектов в городе. • Называть различные типы домов в городе.• Составлять предложения из готовых элементов |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben  | 2 | • Слушать рифмовку с аудионосителя.• Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.• Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.• Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе».• Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода.• Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте |
| Блок 3. Sprechen wir! | 1 | • Воспринимать на слух небольшой текст.• Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.• Описывать дома разного вида и назначения.• Комментировать план города.• Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können  | 2 | • Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.• Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».• Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.• Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.• Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | 2 | • Повторять лексику и грамматику по теме главы.• Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.• Работать над выбранным проектом.• Повторять материал предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 1 | • Различать типичные немецкие дома, называть их.• Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов |
| Контрольная работа  | 1 | Употреблять изученный языковой и речевой материал в ситуации контроля |
| **Обустройство немецкой квартиры/дома. (Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?)** Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  | **11**2 | • Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.• Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.• Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.• Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. • Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.• Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben  | 2 | • Понимать содержание диалога при его прослушивании.• Читать диалог по ролям и инсценировать его.• Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.• Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.• Рассказывать о своей комнате.• Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. |
| Блок 3. Sprechen wir!  | 2 | • Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.• Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.• Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах.• Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.• Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах.• Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.• Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.• Разучивать песню и исполнять её. |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können  | 2 | • Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.• Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?• Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.• Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.• Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.• Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям. |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  | 1 | • Повторять лексику и грамматику по теме главы.• Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.• Работать над выбранным проектом.• Повторять материал предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 1 | • Описывать комнату немецкого школьника.• Рассказывать об экологических проблемах в Германии |
| Контрольная работа  | 1 | 1. Употреблять изученный языковой и речевой материал в ситуации контроля
 |
| **Природа. Праздники Германии: Рождество, Пасха) Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?** Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | **13**2 | • Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.• Читать диалог по ролям и инсценировать его.• Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.• Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.• Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.• Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года». |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben  | 2 | • Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.• Употреблять в речи порядковые числительные.• Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.• Читать диалог по ролям и инсценировать его.• Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.• Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.• Писать поздравительные открытки (по образцу). |
| Блок 3. Sprechen wir!  | 2 | • Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе.• Воспринимать диалог в аудиозаписи.• Читать в группах диалог вместе с диктором.• Разыгрывать диалоги в группах.• Составлять диалоги по аналогии.• Определять значение однокоренных слов. |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können  | 2 | • Писать правильно новые слова.• Систематизировать лексику по тематическому принципу.• Описывать город в любое время года.• Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.• Высказывать предположения о содержании текста.• Читать текст с пониманием основного содержания. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста. |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  | 2 | • Повторять лексику и грамматику по теме главы.• Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.• Работать над выбранным проектом.• Повторять материалы предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen  | 2 | • Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации.• Использовать полученную из текстов информацию в речи |
| Контрольная работа  | 1 | 1. Употреблять изученный языковой и речевой материал в ситуации контроля
 |
| **Проблемы экологии. (Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...)** Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  | **14**2 | • Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).• Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.• Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.• Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.• Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben  | 3 | • Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.• Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.• Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.• Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen |
| Блок 3. Sprechen wir!  | 2 | • Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.• Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.• Читать высказывания школьников о работе над проектами.• Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.• Читать слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.• Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.• Вести беседу по телефону.• Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können  | 2 | • Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи.• Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».• Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?• Читать текст с пониманием основного содержания.• Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  | 2 | • Повторять лексику и грамматику по теме главы.• Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.• Работать над выбранным проектом.• Повторять материал предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen  | 2 | • Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания |
| Контрольная работа  | 1 | 1. Употреблять изученный языковой и речевой материал в ситуации контроля
 |
| **Покупки. Деньги. (Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?)** Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  | **14**2 | • Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.• Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.• Составлять предложения по подстановочной таблице.• Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.• Отвечать на вопросы по теме «Покупки».• Переводить предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.• Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“ |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben  | 2 | • Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.• Догадываться о значении однокоренных слов.• Понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.• Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.• Читать стихотворение друг другу вслух.• Читать текст с полным пониманием содержания.• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.• Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи |
| Блок 3. Sprechen wir!  | 2 | • Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».• Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.• Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.• Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können  | 3 | • Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.• Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору).• Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.• Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um … zu + Inf.• Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.• Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.• Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.• Читать и инсценировать диалог |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  | 2 | • Повторять лексику и грамматику по теме главы.• Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.• Работать над выбранным проектом.• Повторять материал предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen  | 2 | • Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии |
| Контрольная работа  | 1 | 1. Употреблять изученный языковой и речевой материал в ситуации контроля
 |
| **Взаимоотношения с друзьями (Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?**Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  | **14**2 | • Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.• Описывать город своей мечты.• Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.• Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.• Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | 2 | • Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.• Писать приглашения на праздник по образцу.• Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.• Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.• Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику.• Разучить новую песню к празднику.• Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец |
| Блок 3. Sprechen wir!  | 3 | • Слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания.• Подготовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.• Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта.• Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.• Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».• Исполнять песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können  | 2 | • Повторять материал главы |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  | 2 | • Подводить итоги работы над выбранным проектом.• Повторять материал учебника |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen  | 2 | • Повторять страноведческий материал учебника  |
| Контрольная работа  | 1 | 1. Употреблять изученный языковой и речевой материал в ситуации контроля
 |
| **Досуг и увлечение - чтение**  | **15** | Читать и понимать популярные произведения современных немецких детских писателей, детские сказки, басни классиков немецкой литературы. Различать жанры литературного творчества. |
| **Итого** | **140** |  |

**6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | **Основное содержание** |
| **1** | **Повторение. Здравствуй, школа!** Каникулы.  | **Коммуникативные умения****Говорение****Диалогическая речь**Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося – базовый уровень, от 5 - повышенный.**Монологическая речь**Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).Объем монологического высказывания от 8 фраз – базовый уровень, от 11 - повышенный.**Аудирование**Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.*Жанры текстов:* прагматические, информационные.*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение. Беседа и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.**Чтение**Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.*Жанры текстов*: публицистические, художественные, прагматические.*Типы текстов*: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.**Письменная речь**Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:* заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес) – базовый уровень, 50-60 - повышенный;
* написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес – базовый уровень, 130-140 - повышенный;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
* составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими****Орфография и пунктуация**Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.**Фонетическая сторона речи**Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.**Лексическая сторона речи**Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе) – базовый уровень, 1250 - повышенный.Основные способы словообразования:Аффиксация:* имена существительные при помощи суффиксов;
* имена прилагательные при помощи суффиксов;
* числительные при помощи суффиксов.

Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.**Грамматическая сторона речи**Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, konnen, mussen, sollen, durfen); предлогов места, времени и направления.**Социокультурные знания и умения**Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**Совершенствование умений:* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы. Антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**Формирование и совершенствование умений:* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* самостоятельная работа в классе и дома.

**Специальные учебные умения**Формирование и совершенствование умений:* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
 |
| **2** | **Школьная жизнь.** Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. |
| **3** | **Природа и проблемы экологии.** Растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности |
| **4** | **Школьное образование.** Переписка с зарубежными сверстниками. |
| **5** | **Изучаемые предметы и отношение к ним** |
| **6 -** | **Здоровье и личная гигиена.** Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание |
| **7** | **Страна изучаемого языка.** Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности, традиции, обычаи, национальные праздники |
| **8** | **Досуг и увлечения.** Внешность. Молодежная мода. Поход по магазинам. |
| **9** | **Обобщающее повторение** |
|  |

# **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | **Количество** **часов** |
| 1 | Каникулы. (Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?)  | 15 |
| 2 | Города, страны изучаемого языка. (Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?) | 1 |
| 3 | Население города. Люди и животные. (Kapitel II. In der Stadt … Wer wohnt hier?) | 11 |
| 4 | Улицы города и транспортное движение. (Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?)  | 10 |
| 5 | Проживание в городе. Типы немецких домов. (Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?)  | 11 |
| 6 | Обустройство немецкой квартиры/дома. (Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?)  | 11 |
| 7 | Природа. Праздники Германии: Рождество, Пасха) Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?  | 13 |
| 8 | Проблемы экологии. (Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...)  | 14 |
| 9 | Покупки. Деньги. (Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?)  | 14 |
| 10 | Взаимоотношения с друзьями (Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | 14 |
| 11 |  Дсуг и увлечение - чтение  | 15 |
|  | **Итого** | **140** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | **Количество** **часов** |
| 1 | Повторение «Здравствуй, школа!» | 12 |
| 2 | Школьная жизнь | 17 |
| 3 | Природа и защита экологии | 17 |
| 4 | Школьное образование | 17 |
| 5 | Изучаемые предметы и отношение к ним | 17 |
| 6 | Здоровье и личная гигиена | 17 |
| 7 | Страна изучаемого языка. Культурные особенности, традиции, обычаи | 17 |
| 8 | Досуг и увлечения. Внешность. Молодежная мода | 14 |
| 9 | Обобщающее повторение | 12 |
|  | **Итого** | **140** |

Контрольные работы из пособия «Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс» / Семенцова Е.А., Резниченко Е.А. Москва: Просвещение, 2016.

Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. 4-е изд. Москва: Просвещение, 2017. 96 с.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**I. Учебники и учебные пособия.**

1.Учебник. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л. И.. “ Deutsch. 5. Klasse ”,

- М «Просвещение» 2014 г.;

2. Аудиоприложение к учебнику;

3. Рабочая тетрадь. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова “Deutsch 5. Klasse” Arbeitsbuch. –M, Просвещение 2016 г.

4. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко “Deutsch 5. Klasse” Testheft. –M, Просвещение 2016г.

5. Дополнительные пособия: книга для учителя “Deutsch. 5. Klasse” Бим

И.Л, Садомовой Л.В. - М., Просвещение, 2014 г. и сборник упражнений

по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den

Meister” Бим И. Л, Каплиной О.В. (М, «Просвещение»,2013 г.)

6. Двуязычные словари с грамматическими справочниками.

**II. Наглядные пособия:**

**а)** иллюстрации к темам: семья; времена года; классная комната; Берлин.

**б)** таблицы (основная грамматика немецкого языка):

1. Артикль

2. Наиболее употребительные союзы и союзные слова

3. Определение рода имен существительных по суффиксу

4. Определение рода имен существительных по значению

5. Образование множественного числа имен существительных

6. Сильное склонение имен существительных

7. Слабое склонение имен существительных

8. Склонение имен существительных женского рода и исключения

9. Степени сравнения имен прилагательных

10. Склонение личных местоимений

11. Предлоги

12. Наиболее употребительные глаголы сильного спряжения

13. Наиболее употребительные глаголы неправильного спряжения

14. Инфинитивные обороты

15. Алфавит

**III. Технические средства обучения:**

музыкальный центр; компьютер; принтер, интерактивная доска, проектор.

**IV. Аудио и видео пособия:**

видеозапись: 1) полный курс немецкого языка;

 2) презентации по теме: Берлин, Москва.

 3)презентации по изучаемым темам (5-7 классы)

 4) аудиоприложения по каждому классу в МР3

 5)тесты и контрольные работы по темам

 6)тренажёры

 7)видеоролики по теме «Германия»

**V. Дидактические и раздаточные материалы:**

- карточки-задания;

- образцы проектов, докладов, сочинений;

- дидактические материалы;

- раздаточный материал;

- сборник внеклассных мероприятий;

- практическая грамматика в тестах и упражнениях с ответами.

-контрольно-измерительные материалы: тесты, контрольные работы

В образовательной деятельности преподавания иностранного языка использую следующие сайты:

 [www.fipi](http://www.fipi/).ru – федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) [www.ege](http://www.ege/).edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

[http://school](http://school/)-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://www](http://www/).openclass.ru– «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

 [http://www](http://www/).researcher.ru – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

[http://www](http://www/).it-n.ru/ - сеть творческих учителей [http://www](http://www/).macmillan.ru/ - сайт издательства «Макмиллан»

[http://www](http://www/).prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» [http://www](http://www/).goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt\_sc=moskau –Гёте-Институт

<http://newgerman.narod.ru/teste.html>
<http://www.studygerman.ru/online/test.html>
<http://www.karl-kirst.de/daf-links/>
<http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.php>
<http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html>
<http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=3>
<http://www.unterrichtsmaterial-schule.de/unterrichtsmaterial1.shtml>
<http://www.vitaminde.de/>
<http://www.vorleser.net/html/busch.html>
<http://www.deutsch-arbeitsblaetter.de/>
<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/php_dateien/lehrer_ressourcen.php3>
<http://www.deutschunddeutlich.de/>

[http://lit.1september.ru](http://lit.1september.ru/)

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

[http://www.academic.ru](http://www.academic.ru/)

http://.de-online.ru

[http://startdeutsch.ru](http://startdeutsch.ru/)

<http://tivi.de/fernsehen/jornalu/start/index/html>

<http://audio-class.ru/deutsch.html>

http://www.grammade.ru

**6 класс.**

**I. Учебники и учебные пособия.**

1.Учебник. Автор Бим И.Л. “ Deutsch. 6. Klasse ”,

- М «Просвещение» 2014 г.;

2. Аудиоприложение к учебнику;

3. Рабочая тетрадь. И. Л. Бим “Deutsch 6. Klasse” Arbeitsbuch. –M, Просвещение 2016 г.

4. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко “Deutsch 6. Klasse” Testheft. –M, Просвещение 2016г.

5. Дополнительные пособия: книга для учителя “Deutsch. 6. Klasse” Бим

И.Л, Садомовой Л.В. - М., Просвещение, 2014 г. и сборник упражнений

по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den

Meister” Бим И. Л, Каплиной О.В. (М, «Просвещение»,2013 г.)

6. Двуязычные словари с грамматическими справочниками.

**II. Наглядные пособия:**

**а)** иллюстрации к темам: семья; времена года; классная комната; Берлин.

**б)** таблицы (основная грамматика немецкого языка):

1. Артикль

2. Наиболее употребительные союзы и союзные слова

3. Определение рода имен существительных по суффиксу

4. Определение рода имен существительных по значению

5. Образование множественного числа имен существительных

6. Сильное склонение имен существительных

7. Слабое склонение имен существительных

8. Склонение имен существительных женского рода и исключения

9. Степени сравнения имен прилагательных

10. Склонение личных местоимений

11. Предлоги

12. Наиболее употребительные глаголы сильного спряжения

13. Наиболее употребительные глаголы неправильного спряжения

14. Инфинитивные обороты

15. Алфавит

**III. Технические средства обучения:**

музыкальный центр; компьютер; принтер, интерактивная доска, проектор.

**IV. Аудио и видео пособия:**

видеозапись: 1) полный курс немецкого языка;

 2) презентации по теме: Берлин, Москва.

 3)презентации по изучаемым темам (5-7 классы)

 4) аудиоприложения по каждому классу в МР3

 5)тесты и контрольные работы по темам

 6)тренажёры

 7)видеоролики по теме «Германия»

**V. Дидактические и раздаточные материалы:**

- карточки-задания;

- образцы проектов, докладов, сочинений;

- дидактические материалы;

- раздаточный материал;

- сборник внеклассных мероприятий;

- практическая грамматика в тестах и упражнениях с ответами.

-контрольно-измерительные материалы: тесты, контрольные работы

В образовательной деятельности преподавания иностранного языка использую следующие сайты:

 [www.fipi](http://www.fipi/).ru – федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) [www.ege](http://www.ege/).edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

[http://school](http://school/)-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://www](http://www/).openclass.ru– «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

 [http://www](http://www/).researcher.ru – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

[http://www](http://www/).it-n.ru/ - сеть творческих учителей [http://www](http://www/).macmillan.ru/ - сайт издательства «Макмиллан»

[http://www](http://www/).prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» [http://www](http://www/).goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt\_sc=moskau –Гёте-Институт

<http://newgerman.narod.ru/teste.html>
<http://www.studygerman.ru/online/test.html>
<http://www.karl-kirst.de/daf-links/>
<http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.php>
<http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html>
<http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=3>
<http://www.unterrichtsmaterial-schule.de/unterrichtsmaterial1.shtml>
<http://www.vitaminde.de/>
<http://www.vorleser.net/html/busch.html>
<http://www.deutsch-arbeitsblaetter.de/>
<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/php_dateien/lehrer_ressourcen.php3>
<http://www.deutschunddeutlich.de/>

[http://lit.1september.ru](http://lit.1september.ru/)

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

[http://www.academic.ru](http://www.academic.ru/)

http://.de-online.ru

[http://startdeutsch.ru](http://startdeutsch.ru/)

<http://tivi.de/fernsehen/jornalu/start/index/html>

<http://audio-class.ru/deutsch.html>

http://www.grammade.ru